

TÍTULO DA PESQUISA: O Ensino de Espanhol para Brasileiros: Uma Abordagem Comunicativa.

ANO DE INÍCIO: 2011

NOME DO BOLSISTA: Renata Borges Fernandes Sousa

NOME DO ORIENTADOR: Elizandra Zeulli

LINHA DE PESQUISA: Língua Espanhola

RESUMO: O Ensino Comunicativo já não é novidade no Brasil nem no mundo, mas percebemos que ainda se encontra enraizada no professor de língua estrangeira o ensino com enfoque gramatical. Pretendemos neste trabalho mostrar como o ensino comunicativo pode enriquecer o ensino aprendizagem de língua estrangeira, num ambiente descontraído, contribuindo até mesmo para amenizar os fatores afetivos (medo, vergonha) que podem interferir nesta aprendizagem.

JUSTIFICATIVA: Diante da crescente demanda pelo ensino de língua espanhola no Brasil, percebemos uma grande necessidade de pesquisas na área de ensino dessa língua. Especialmente por estarmos na área da educação, especificamente na área do ensino de língua espanhola. Esta pesquisa vem com o intuito de analisar o contexto do ensino comunicativo, e os aspectos afetivos dos alunos neste contexto. Aproveitando um projeto de extensão do PET – Letras, para fazer essa pesquisa, o projeto de extensão de conversação “Sem medo de Falar Espanhol”.

OBJETIVO: O intento deste trabalho é aproveitar ao máximo o espaço proposto pela universidade, e o papel que assumo como futura professora de língua estrangeira e atual coordenadora de um projeto de produção oral, para analisar o enfoque comunicativo no ensino aprendizagem de língua estrangeira, neste caso o espanhol. Neste projeto pretendo observar algumas das aulas com o enfoque comunicativo do “Sin Miedo de Hablar Español” relatando a visão do professor-pesquisador quanto ao seu desempenho e analisando a participação dos alunos. Verificar o desenvolvimento sentido pelos alunos quanto aos fatores afetivos.

ESTÁGIO DE DESENVOLVIMENTO EM QUE SE ENCONTRA: Após o desenvolvimento de alguns estudos e de parte da fundamentação teórica, estamos agora na orientação de leituras e discussão do que já foi escrito. Paralelamente ocorrem os encontros do projeto de extensão com a preparação de material e os encontros semanais.

BIBLIOGRAFIA

- SEDICIAS, João. (Org.). O ensino de Espanhol, passado presente e futuro. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. 223 p.
- MARTELOTTA, M.E. (Org.) Manual de Lingüística: São Paulo: Contexto, 2008. 250 p.
- ALVES, Maria de Fátima. Da Repetição para a Aprendizagem: Desenvolvimento Cognitivo Por Meio da Interação. Veredas Online – Ensino- Juiz de Fora : 2/2007, p 41-57. PPG Linguística/UFJF. Disponível em: <<http://www.ufjf.br/revistaveredas/files/2009/12/artigo031.pdf>>. Acesso em: 18 de agosto de 2010.

- WEEDWOOD, Barbara. História concisa da lingüística/Barbara Weedwood; [trad.] Marcos Bagno-São Paulo:Parábola Editorial,2002.167pp12X18cm-(Na ponta da língua ;3)
- Brasil.Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio: 2000. Disponível em <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf> Acesso em 29 de Abril de 2011.
- Actas de La enseñanza Del español-
- BERGSTEN, Patrícia e Silva da Afonseca. A Ascensão da Língua Espanhola no Brasil. InfoEducativa. 29 de abril de 2011. Disponível em <<http://www.infoeducativa.com.br/index.asp?page=artigo&id=36>>. Acesso em: 15 de novembro de 2010.
- SILVA,Vera Lúcia Teixeira.Competência Comunicativa em Língua Estrangeira(Que conceito é esse?)Disponível em: <<http://www.filologia.org.br/soletras/8sup/1.htm>> Acesso em: 20 de outubro de 2010.
- ZEULLI, Elizandra (2007), “Apresentação oral nas aulas de língua espanhola- Desempenho lingüístico, fatores afetivos e avaliação da atividade” Mestrado em lingüística aplicada e estudo da linguagem. São Paulo: Pontifícia Universidade católica de São Paulo.